Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты

**«**Средняя общеобразовательная школа № 10**»**

Рабочая программа утверждена

в составе содержательного раздела ООП ООО

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

уровень образования: основное общее (5-9 классы)

Нормативный срок освоения: 5 лет

разработана ШМО

учителей истории и обществознания

Апатиты

2022

Углубленный курс обществознания призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного. Включение в программу углубленного изучения обществознания разделов, дополняющих программу для основной школы, призвано способствовать достижению учащимися высокого уровня обществоведческой подготовки и служить основой профессиональной ориентации выпускников.

Вводится курс ***Основы финансовой грамотности***. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения теоретического материала к изучению действительности и решению практических задач.

Обществознание в основной школе на углубленном уровне изучается с 7 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Общее количество времени на три года обучения составляет 204 часа:

7 класс – 68 ч., 8 класс – 68 ч., 9 класс – 68 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении общественно-научных предметов задача раз­вития и воспитания личности обучающихся является приори­тетной.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию (углублённый уровень), являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;

•  сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

•  готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

•  готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

•  мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

•  заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения обществознания в основной школе**

**Планируемые предметные результаты по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Человек. Деятельность человека** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | *Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| **Общество** | Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;  оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*  *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*  *осознанно содействовать защите природы.* |
| **Социальные нормы** | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  различать отдельные виды социальных норм;  характеризовать основные нормы морали;  критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;  применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;  приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;  описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения | *Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
| **Сфера духовной культуры** | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  оценивать роль образования в современном обществе;  различать уровни общего образования в России;  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  раскрывать роль религии в современном обществе;  характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. | *Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| **Социальная сфера жизни общества** | Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка;  конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | *Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*  *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*  *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*  *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;*  *корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*  *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*  *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа* |
| **Политическая сфера жизни общества** | Объяснять роль политики в жизни общества;  различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | *Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Гражданин и государство** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  раскрывать достижения российского народа;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  характеризовать конституционные обязанности гражданина | *Аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*  *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| **Основы российского законодательства** | Характеризовать систему российского законодательства;  раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд;  объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*  *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |
| **Экономика** | Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  называть и конкретизировать примерами виды налогов;  характеризовать функции денег и их роль в экономике;  раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт | *Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| ***Основы финансовой грамотности*** | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  различать экономические явления и процессы общественной жизни;  выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;  понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;  применять способы анализа индекса потребительских цен;  анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;  объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;  знать и конкретизировать примерами виды налогов;  различать сферы применения различных форм денег;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость*;*  грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  различать виды ценных бумаг;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;  определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  различать виды кредитов и сферу их использования;  разумному и безопасному финансовому поведению;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;  выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц | *Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;*  *применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;*  *анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*  *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;*  *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;*  *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;*  *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*  *определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;*  *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налого-плательщика в конкретных ситуациях;*  *оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;*  *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*  *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*  *разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;*  *на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке;*  *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*  *- исполнения типичных экономических ролей;*  *- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;*  *- совершенствования собственной познавательной деятельности;*  *- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;*  *- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической и финансовой информации, для диверсификации своей финансовой деятельности, использования в случае необходимости банковских ячеек, банковских карт, банковских переводов.* |

**Содержание предмета**

**с указанием основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1. Человек. Деятельность человека** | |
| Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.  Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.  Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные  виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Приводить примеры основных видов деятельности человека.  Описывать многообразие профессий в современном мире.  Характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы.  Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами  коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. |
| **2. Общество** | |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.  Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.  Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. | Распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  Характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного  прогресса.  Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы  общественной жизни. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим.  Оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.  Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.  Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.  Характеризовать явление ускорения социального развития.  Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.  На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.  Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.  Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.  Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| **3. Социальные нормы** | |
| Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.  Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с  социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых  модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального  поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.  Характеризовать основные нормы морали.  Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и  отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.  Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера,  полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,  установленными законом.  Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации,  самоконтролю.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.  Раскрывать сущность процесса социализации личности.  Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.  Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать  верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью.  Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.  Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ  жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. |
| **4. Сфера духовной культуры** | |
| Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  Видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.  Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений  Культуры.  Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в  современных условиях.  Осуществлять рефлексию своих ценностей.  Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире  Оценивать роль образования в современном обществе.  Различать уровни общего образования в России.  Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.  Раскрывать роль религии в современном обществе.  Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. |
| **5. Социальная сфера** **жизни общества** | |
| Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. | Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.  Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.  Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  Описывать основные социальные роли подростка.  Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.  Характеризовать межнациональные отношения в современном мире.  Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.  Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев.  Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.  Раскрывать основные роли членов семьи.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное  отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  Объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе.  Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.  Описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Проводить несложные социологические исследования;  Ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной  структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества,  получаемую из различных источников.  Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |
| **6. Политическая сфера жизни общества** | |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | Объяснять роль политики в жизни общества.  Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.  Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.  Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.  Сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества  демократического политического устройства.  Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах  прошлого и современности.  Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.  Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.  Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.  Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| **7. Гражданин и государство** | |
| Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. | Раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны.  Формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны.  Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения,  происходящие в современном обществе. Показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.  Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.  Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.  Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ,  ответственность за нарушение законов.  Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. |
| **8. Основы российского законодательства** | |
| Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Характеризовать систему российского законодательства.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Характеризовать гражданские правоотношения.  Раскрывать смысл права на труд.  Объяснять роль трудового договора  Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.  Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.  Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.  В предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав  и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.  Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  Правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации.  Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. |
| **9. Экономика** | |
| Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. | Понимать и правильно использовать основные экономические термины.  Распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы,  экономические явления и процессы, сравнивать их.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности.  Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.  Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах.  Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики.  Анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.  Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики.  Анализировать структуру бюджета государства  Называть и конкретизировать примерами виды налогов.  Характеризовать функции денег и их роль в экономике.  Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.  Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.  Оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  Анализировать структуру семейного бюджета.  Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.  Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.  Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики  Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.  Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.  Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
| **10. Основы финансовой грамотности** | |
| Доходы и расходы семьи. Деньги. Предметы первой необходимости. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Долги. Сбережения. Вклады. Риски потери денег и имущества. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.  Семья и государство. Налоги. Виды налогов. Социальные пособия. Социальные выплаты.  Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Депозиты. Кредит. Залог. Собственный бизнес. Работа по найму. Бизнес-план. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план. Основная проблема экономики Понятие и параметры выбора. Альтернативная стоимость. Частная собственность. Конкуренция. Формы организации бизнеса Бизнес-план. Работа фирмы. Распродажа продукции. Подсчет прибыли.  Потребитель. Права потребителя. Потребительская культура.  Потребитель и закон  Закон спроса. Закон предложения.  Рыночное равновесие  Дефицит и избыток на рынке.  Банки. Банковские услуги: кредит, депозит. Заем, виды займов. Потребитель финансовых услуг. Профессии банковской сферы. Значение работы банков для потребителей.  Личное финансовое планирование. Роль денег в жизни. Потребление или инвестиции? Ресурсосбережение - основа финансового благополучия.  Финансы и кредит. Виды кредитов. Кредитная история заемщика. Арифметика кредитов. Финансовые пирамиды. Ипотека. Арифметика ипотеки. Расчетно-кассовые операции. Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими. Инвестиции. Правила инвестирования. Что такое ПИФы. Депозиты и их виды.  Страхование. Личное страхование. Мошенники на рынке страховых услуг.  Пенсии. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости Жилье в собственность. Социальный найм жилья.  Торговля. Рынок.  Разумные расходы – статья доходов. Рациональный бюджет школьника.  Реклама и ее виды. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах.  Искусство покупать. Качество товаров. Потребительская культура в сфере услуг Государственные органы защиты прав потребителей. Общественные организации по защите прав потребителей.  Управление денежными средствами семьи. Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы повышения семейного благосостояния. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.  Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.  Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Финансовые пирамиды.  Банки и их роль в жизни семьи.  Собственный бизнес. Валюта в современном мире.  Человек и государство: как они взаимодействуют  Налоги и их роль в жизни семьи. | Правильно использовать экономические термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, потребности, благо, расходы, доходы, бюджет, пособия, банк, налоги, рынок, потребитель.  Описывать основные принципы экономической жизни общества: представление о потребительской культуре, о защите прав потребителя, о роли государства в жизни людей;  Понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.  Использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;  Использовать приёмы работы с товарами, узнавать о их свойствах и качествах.  Применять навыки и умения решения типичных задач в области потребительской культуры в сфере услуг, кредитования и страхования..  Делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах.  Определять элементарные проблем в области семейных финансов и искать пути их решения;  Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей. Использовать различные источники для определения причин инфляции, её влиянии на покупательную способность имеющихся в наличии денег. Определять и оценивать варианты повышения личного дохода;  Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход.  Сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте. Оценивать свои ежемесячные расходы.  Соотносить потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей. Определять приоритетные траты.  Осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых  компаний и других финансовых учреждений.  Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.  Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.  Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки  зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.  Оценивать предлагаемые варианты страхования;  Анализировать и оценивать финансовые риски.  Критически относиться к рекламным сообщениям.  Оценивать свои финансовые возможности.  Выделять круг вопросов, необходимых для обдумывания при создании своего бизнеса, типы рисков, угрожающих бизнесу.  Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.  Знать виды операций, осуществляемых банками.  Понимать и осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов.  Знать основные виды налогов, их способов уплаты (лично и предприятием).  Рассчитывать и прогнозировать величину сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.  Знать общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Иметь представления о способах пенсионных накоплений |

**Тематическое планирование**

**Распределение часов по разделам курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел |  | Количество часов | | | |
| Всего | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | Человек. Деятельность человека | 2 |  | 2 |  |
|  | Общество | 6 | 4 | 2 |  |
|  | Социальные нормы | 5 | 2 | 2 | 1 |
|  | Сфера духовной культуры | 10 | 2 | 8 |  |
|  | Социальная сфера жизни общества | 5 |  | 5 |  |
|  | Политическая сфера жизни общества | 11 |  |  | 11 |
|  | Гражданин и государство | 22 | 12 | 2 | 8 |
|  | Основы российского законодательства | 14 | 2 |  | 12 |
|  | Экономика | 23 | 11 | 12 |  |
|  | Основы финансовой грамотности | 102 | 34 | 34 | 34 |
|  | Итоговое обобщение | 4 | 1 | 1 | 2 |
|  | Всего: | 204 | 68 | 68 | 68 |