

СОГЛАСОВАНА



Начальник Управления образования
Администрации
г. Апатиты
А.К. Рахметева

«15» 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА



приказом директора
МБОУ СОШ №10 г. Апатиты
от «15» 2025 г. № 143

Директор
Ю.Н. Жильцова
«15» 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №10 г. Апатиты

Протокол № 10 от 14.01.2025

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

на 2025 – 2029 год



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. - Устав МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты
Цель	- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

	- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

	3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы.
Период реализации	2025 - 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<i>Январь 2025 – сентябрь 2025 г.</i> Выявление перспективных направлений развития МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития школы; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты.

II этап – реализация (указать срок)	<i>май 2025 – август 2029 гг.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	<i>сентябрь 2029г. - декабрь 2029г.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: Жильцова Ю.Н., директор Егарева С.В., заместитель директора Шацкая В.И., заместитель директора Шилова Н.В., заместитель директора

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 10», МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты. - Дата создания: 08.02.1985 г. - ИНН: 5101700791 - Информацию об учредителе ОО: муниципальное образование г. Апатиты с подведомственной территорией Мурманской области. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 281-16 от 23.11.2016, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области № 2114 от 23.11.2016 г. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Строителей д.97 - Контакты: тел. 88155523510, телефон ОО, адрес электронной почты school10-apatity@bk.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh10-apatity-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 647, из них: по ООП НОО – 216 по ООП ООО – 346 по ООП СОО – 85 дети с ОВЗ – 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание трудового коллектива; - Совет школы; - педагогический совет. Административным аппаратом МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты успешно решаются следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; - задача формирования в МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную

	деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; - построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. - Административный аппарат МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты видит первостепенной задачей менеджмента – создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Все заместители руководителя имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого – педагогической и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей). В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями.
--	--

	Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 9.00.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 60 количество педагогических работников - 42 количество учителей - 36 количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1) количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 40 • Благодарственное письмо МОиН МО -15; • Почетная грамота МОиН МО — 9; • Благодарственное письмо комитета по образованию МО — 1; • Почетная грамота комитета по образованию МО — 4; • Почетная грамота Минпросвещения РФ — 11; • имеющих государственные награды -10; • Знак отличия Минпросвещения РФ «Отличник просвещения» — 3; • Почетный работник общего образования — 1; • Отличник народного просвещения — 1; • Медаль за вклад в развитие образования — 1; • Медаль за службу в образовании (Благотворительный фонд Менделеева)— 4 доля работников с высшим образованием 63.3% доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 39% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 7% молодые специалисты - 1
Краткая характеристика	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о

окружающего социума, наличие социальных партнеров	взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа стабильно входит в тройку лидеров по результатам ВСОШ. Учащиеся становятся победителями и призерами конкурсов различного уровня, в том числе всероссийского (2022 г. – ученик 9 класс стал участником всероссийского этапа ВсОШ по астрономии). Учащиеся школы входят во всероссийский реестр одаренных детей. Ежегодно выпускники школы поступают в ВУЗы, входящие в рейтинг «Топ-100 ВУЗов». С целью раскрытия творческого потенциала личности учащихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений, в рамках программы «Одарённые дети» в нашей школе было создано научное общество учащихся «Эврика». Ежегодно дети успешно выступают с научно-исследовательскими работами на муниципальной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно математических наук», в научно-практической конференции «Шаг в будущее», на региональной научной и инженерной выставке молодых исследователей «Будущее Севера». С 01.09.2021 года открыт профильный класс с углублённым изучением математики в рамках всероссийского проекта «Наука в Регионы». «Наука в регионы» — всероссийский образовательный проект, основной целью которого является построение национальной системы подготовки и развития талантливых школьников на основе «системы Физтеха» по приоритетным направлениям инновационного развития страны. С 01 сентября 2022 года в школе открыт инженерный класс судостроительного профиля. Образовательные программы инженерных классов составлены в соответствии с федеральными государственными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и предусматривают реализацию программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Физика» и «Информатика». В 2023 году на базе школы создан центр олимпиадной подготовки «УникУм», направление – физика. Центр оснащён необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям. С 2021 года МБОУ СОШ №10 г. Апатиты является площадкой по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Благодаря победе в конкурсе грантов на создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов в 2023 в школе открылась технологическая лаборатория «Интеграл» – это универсальное образовательное пространство для обучения

(индивидуального образования), проектно-исследовательской деятельности, методических и консультационных мероприятий, предоставляющее возможность каждому школьнику индивидуально или в команде единомышленников воплотить свой проект от идеи до действующего устройства.

В 2022 году школа была площадкой для проведения Всероссийского экономического диктанта. Школа является площадкой для проведения Недели высоких технологий и технологического предпринимательства – события, включенного во Всероссийский календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2022-2023 учебный год. В 2023 году школа стала площадкой для проведения заключительного этапа Международной математической олимпиады «Формула единства» «Третье тысячелетие» 2022/2023 учебный год.

Учащиеся школы являются победителями и призерами следующих мероприятий по техническому направлению:

на федеральном уровне: Всероссийский Фестиваль науки «Наука 0+», всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый», дистанционная выставка технического творчества «Наука и техника», научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; Фоксфорд курсы по математике; отборочный этап Олимпиады школьников РАНХиГС; МФТИ онлайн-этап олимпиады «Phystech.International», Олимпиада «Физтех» по математике, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM, Пригласительный этап олимпиады по математике Сириус, Всероссийский конкурс «Задачный практикум», Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике им. Дж.К.Максвелла;

на региональном уровне: XIV Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе РФ, региональные математические игры «Точка опоры»; региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера»; физико-математическая олимпиада «Полярная звезда», открытый региональный конкурс научно-технологических проектов «Формула МАГУ»;

на муниципальном уровне: межмуниципальные состязания по робототехнике и легоконструированию (г. Кировск), муниципальная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно математических наук», научно-практическая конференция «Шаг в будущее», чемпионат по функциональной грамотности, математические игры «Точка опоры», дистанционная выставка технического творчества «Наука и техника».

МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты выступает организатором муниципальных и региональных мероприятий: математические игры «Формула успеха»,

	«Чемпионат по функциональной грамотности». Третий год в школе ведёт активную работу школьный спортивный клуб «Десятка», руководитель – учитель физической культуры Заковинько Владислав Викторович. Молодой, увлечённый своим делом педагог сумел заинтересовать ребят спортом, с каждым годом всё больше желающих присоединяются к занятиям. Члены клуба показывают высокие результаты на спортивных соревнованиях различного уровня. Результаты 2023-2024 уч.г: • Кубок губернатора Мурманской области по волейболу муниципальный этап 1 место, зональный этап 3 место • Областной этап ГТО - Команда 1 место • Зимний фестиваль ГТО (1 учащийся - 1 место, 1 учащийся - 2 место, 2 учащихся- 3 место) • Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре - 1 место у 1 учащегося • XXI Хибинский фестиваль по программе ДРОЗД - 2 место • XXI Хибинский фестиваль "День рождения Деда Мороза" - 1 место • Президентские спортивные состязания 3 место Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся является приоритетным направлением программы развития МБОУ СОШ №10 г. Апатиты: - инициативный проект «Благоустройство школьной спортивной площадки МБОУ СОШ № 10 г. Апатиты» получил поддержку в конкурсном отборе муниципальных образований для предоставления субсидии из областного бюджета бюджетам муниципальных образований на поддержку инициативного проекта; - в 2024 году школа стала победителем конкурсного отбора на предоставление грантов на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта "Арктическая школа" по направлению: «Спортивное школьное пространство». Школьный театр «Мы вместе» был открыт в сентябре 2023 года, но ребята уже с успехом представили 2 спектакля. В ноябре 2023 года открыт школьный Музей культуры и быта русского народа: еженедельно он открывает свои двери не только для учащихся школы, но и гостей из детских садов, школ и других учреждений города. С сентября 2023 года реализуется региональный образовательный проект «Юные полярники», открыт военно-патриотический клуб «ЮнАрмия». Активно развивается экологическое направление: объединение «Эколята» принимают участие и сами организуют различные акции. В октябре 2023 г. школа принимала учащихся со всей области на региональном профориентационном форуме «Будущее Севера - в наших руках».
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
						Недостаточная	Организация сетевого

						материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся	программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

							взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников

							образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с

						инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

							технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-	Не разработаны	0	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	Разработатка

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	• Проведение анализа оснащенности образовательной

	индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	Менее 50% педагогических	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаток профессиональных	• Организация систематического

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности
--	---	--	--	----------	---	---	---

							каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,
--	--	--	--	--	--	--	---

							межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по

							обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	обучающихся, постоянно посещающих занятия	физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия			спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	Организация обучения педагогических работников, профессиональной

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • - Повышение вариативности дополнительного образования детей. • - Материально-техническое обновление образовательной среды.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими

							советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций

							муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

							плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

							повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)

							й) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						комментирования.	
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения дефицита являются:

1. наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Слабая мотивация педагогических работников из-за большой загруженности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. отсутствие специалистов (логопед, дефектолог). Отсутствие кабинетов для данных специалистов и оборудованных он;
4. Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
6. недостаточная материально-техническая база. Отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность, отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
7. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
8. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;
9. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

10. слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;

активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень - 30	высокий уровень – 40 (повышение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	средний уровень - 17	высокий уровень - 20 (повышение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	средний уровень - 13	высокий уровень - 20 (повышение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	средний уровень - 21	высокий уровень - 25 (повышение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	средний уровень - 11	высокий уровень - 12 (повышение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень - 20	высокий уровень - 27 (повышение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	средний уровень - 11	высокий уровень - 16 (повышение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	средний уровень - 13	высокий уровень - 17 (повышение уровня и повышение показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- обучающиеся участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями осуществлена в полном объеме; - функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования; - разработана система мониторинга образовательных результатов	- реализовано недостаточное количество профилей обучения; - низкий % победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе, нет призеров на всероссийском этапе; - обучающимся обеспечено менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - в разработанных локальных актах не охвачены все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - недостаточное кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и	- возможность самообразования и повышение квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий; - активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	- отсутствие в штатном расписании ставок учителя - логопеда и учителя-дефектолога; - недостаточное бюджетное финансирование

		инвалидностью; - не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - нерегулярно обновляется информация по инклюзивному образованию на сайте школы; - менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние 3 года) по организации инклюзивного образования; - не в полной мере обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;		
Воспитание	- в школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность Движения Первых, Юнармии, Орлят России, Эколят; - в полной мере реализуется рабочая программа воспитания и календарный план	- недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью; - не реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности обучающихся;	- организация совместных мероприятий с родителями	- кадровый дефицит

	воспитательной работы	- отсутствует центр детских инициатив		
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- в школьном спортивном клубе реализуется менее 4 видов спорта и занимается менее 10% обучающихся; - отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне; - менее 10% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	- организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - привлечение обучающихся школы к участию в региональных спортивных соревнованиях	- не все дети имеют возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности - отсутствие финансирования для участия в спортивных мероприятиях регионального уровня
Творчество	- обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам; - в школе функционируют: школьный театр, музей, хор и медиацентр; - обучающиеся активно	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, менее 76%; - недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных	- развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта	- увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ

	участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях; - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне	программ; - отсутствие технологических кружков; - доля обучающихся, членов творческих объединений, менее 29%		
Профориентация	- составлен и в полной мере реализуется утвержденный календарный план профориентационной работы школы; - имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - проводится активное посещение обучающимися экскурсий на предприятия города и области, в организации СПО и ВПО; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах	- недостаточное прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям; - организация экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВПО	- недостаточная материально-техническая база для организации онлайн-занятий по профориентации; - не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы от предприятий

	(онлайн) и тестированиях; - обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	- используются единые подходы к штатному расписанию; - разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта; - развита и реализуется система наставничества; - проводится методическое сопровождение педагогических кадров - учителя участвуют в конкурсном движении разных уровней	- недостаточный охват педагогических кадров диагностикой профессиональных компетенций; - менее 3% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - недостаточное количество педагогических работников	- педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации; - возможность посещать муниципальные и областные мероприятия методической направленности, в т.ч. онлайн; - сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников	- высокая загруженность преподавателей не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; - кадровый дефицит

		и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО;		
Школьный климат	- наличие в штатном расписании педагога-психолога; - наличие кабинета педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	- отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда; - недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения; - недостаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в	- использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	- недостаточное финансирование

	работы; - наличие в штатном расписании социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - участие большого количества обучающихся (более 90%) в социально-психологическом тестировании; - сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей; - организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	образовательной среде и девиантного поведения обучающихся		
Образовательная среда	- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; - активное использование учителями образовательных платформ РЭШ, Учи.ру; - школа имеет официальный сайт, страницы Вконтакте, Телеграм, Сферум.	- недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»; - недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; - не проводится	- большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий	- сокращение бесплатных образовательных платформ

		эксплуатация информационной системы управления образовательной организации; - не в полном объеме осуществляется реализация модели "Школа полного дня»		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- увеличить количество профилей обучения по запросам участников образовательных отношений;
- совершенствовать и развивать различные формы работы с обучающимися для подготовки к олимпиадному движению,
- увеличить количество часов для еженедельных занятий обучающимися внеурочной деятельностью,
- дополнить локальные акты всеми вопросами организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечить полное укомплектование штатного расписания кадрами для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью,
- разработать адаптированные основные общеобразовательные программы,
- регулярно обновлять информацию по инклюзивному образованию на сайте школы,
- обучить всех педагогических работников школы по вопросам организации инклюзивного образования,
- создать более полное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Воспитание

- усилить взаимодействие школы с родителями при реализации программы воспитания;
- открыть на базе школы дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по краеведению и/или туризму;
- создать в школе центр детских инициатив

Здоровье

- увеличить количество ВИДОВ спорта в школьном спортивном клубе,
- увеличить количество обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
- мотивировать обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне (при наличии финансирования) и появление среди них победителей и призеров,

- увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выделить отдельный кабинет для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Творчество

- увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (более 76%);
- увеличить количество направлений реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ;
- открыть в школе технологический кружок;
- увеличить долю обучающихся, членов творческих объединений (более 29%)

Профориентация

- усилить работу по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Учитель. Школьная команда

- увеличить охват педагогических кадров диагностикой профессиональных компетенций;
- увеличить количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики;
- обеспечить прохождение обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования большему количеству педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечить прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС большему количеству педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечить прохождение обучения большему количеству педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- обеспечить прохождение повышения квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО

Школьный климат

- введение в штатное расписание учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда (по необходимости);
- усиление организации психолого-педагогического сопровождения за счет увеличения количества мероприятий и индивидуальных консультаций целевым группам обучающихся;
- увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся

Образовательная среда

- недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- отсутствие использования возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;
- увеличить объем эксплуатации информационной системы управления образовательной организации;
- обеспечить реализацию модели «Школа полного дня» в полном объеме.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание-сила»	-совершенствовать и развивать различные формы работы с обучающимися в т.ч.	- эффективное использование ресурсов образовательной	08.01.2025-31.12.2029	- обновление рабочих программ учебных		Егарева С.В., заместитель	- расширение спектра реализуемых программ	

			для подготовки к олимпиадному движению - увеличить количество профилей обучения по запросу участников образовательных отношений -увеличить количество часов для еженедельных занятий внеурочной деятельностью -организовать работу по инклюзивному образованию	организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования - увеличено количество часов для еженедельных занятий внеурочной деятельностью (больше 9) - создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.		предметов в соответствии с ФГОС и ФОП -разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся школы - корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		директора	курсов внеурочной деятельности - увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием - качественная организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
2	Воспитание	«Школа-территория	- создание условий для самореализации	-активизируется внеурочная	08.01.2025-	Создание в школе		Шилова Н.В.,	Функционирование в	

		для самореализации»	личности учащегося, - организация деятельности органов ученического самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка, - создание атмосферы доверия, взаимопомощи и взаимопонимания, - организация групповой, коллективной и индивидуальной работы, вовлекающей школьника в общественно-значимую деятельность - организация туристско-краеведческой деятельности	деятельность обучающихся, - повысится имидж школы и самооценка всех участников центра, - повысится интерес у обучающихся к учебной деятельности - создание и разработка ДООП «Туризм»	31.12.2029	образовательного пространства «Центр детских инициатив». Создание и разработка на базе школы ДООП «Туризм».		заместитель директора	школе образовательного пространства «Центр детских инициатив». Реализация ДООП «Туризм».	
3	Здоровье	«Вперед к спорту»	- приобщение обучающихся к	- увеличение количества	08.01.2025-	- введение дополнительных		Шилова Н.В.,	Наличие не менее 5	

			занятиям спортом	видов спорта в ШСК, - увеличение количества обучающихся, занимающихся в ШСК, - участие членов ШСК в региональных спортивных соревнованиях, - популяризация выполнения норм ГТО	31.12.2029	ых видов спорта в ШСК на основе мониторинга интересов учащихся, наличия педагогических кадров и материально-технического оснащения, - увеличение количества учащихся, занимающихся в ШСК за счет увеличения количества видов спорта, - привлечение педагогов к работе в ШСК - увеличение количества учащихся в выполнении норм ГТО		заместитель директора	видов спорта в ШСК. Увеличение количества обучающихся, занимающихся в ШСК. Участие членов ШСК в региональных спортивных соревнованиях не менее 1 раза в год. Увеличение количества учащихся в выполнении норм ГТО по сравнению с предыдущим годом.	
--	--	--	------------------	---	------------	---	--	-----------------------	--	--

4	Творчество	«Созвездие талантов»	- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	- обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 5 направленностям - увеличение охвата обучающихся, занятых в дополнительном образовании - создание технологического кружка - увеличить долю обучающихся, членов творческих объединений	08.01.2025-31.12.2029	Разработка программ дополнительного образования по краеведению и/или туризму. Разработка программы технологического кружка. Привлечение обучающихся к занятиям в творческих объединениях школы. Увеличение охвата обучающихся, занятых в дополнительном образовании.		Шилова Н.В., заместитель директора	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5-и направленностям. Реализуется программа технологического кружка.	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	- прохождение обучающимися профессионального	- получение обучающимся рабочей	08.01.2025-31.12.2029	- информирование учащихся о		Шилова Н.В., заместитель	- увеличение доли обучающихся	

		»	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	профессии	9	программах профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		ль директора	я, прошедших профессиональное обучение по профессиям рабочих и должностям служащих	
6	Учитель. Школьная команда	«Учить-учиться»	- обеспечение профессионального развития педагогических работников	-увеличение охвата педагогических кадров диагностикой профессиональных компетенций, -увеличение количества разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики, -обеспечение прохождения	08.01.2025-31.12.2029	- составление плана обучения педагогических работников и управленческих кадров -проведение диагностики педагогических кадров диагностикой профессиональных компетенций -разработка индивидуальных образовательных		Егарева С.В., заместитель директора	-увеличен охват педагогических кадров диагностикой профессиональных компетенций , -увеличено количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для учителей	

				обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования большому количеству педагогических работников и управленческих кадров, -обеспечение прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС большому количеству педагогических работников и управленческих		ых маршрутов			по результатам диагностики, -обеспечено прохождение обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования большому количеству педагогических работников и управленческих кадров, -обеспечено прохождение	
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

				кадров, -обеспечение прохождения обучения большому количеству педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, -обеспечение прохождения повышения квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательны х программ ДПО.					обучения по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС большому количеству педагогическ их работников и управленчес ких кадров, -обеспечение прохождения обучения большому количеству педагогическ их работников и управленчес ких кадров по программам повышения квалификаци и в сфере	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									воспитания, -обеспечено прохождение повышения квалификаци и 100% управленчес кой команды по программам из Федеральног о реестра образователь ных программ ДПО.	
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	- создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата	- введение в штатное расписание учителя- дефектолога и/или учителя- логопеда (по необходимости), -усиление организации психолого-	08.01.202 5- 31.12.202 9	- внесение изменений в штатное расписание, -увеличение количества мероприятий и индивидуальн ых консультаций		Шилова Н.В., заместите ль директора	Наличие в штатном расписании ставки учителя- дефектолога и/или учителя- логопеда (по необходимос ти)	

				педагогического сопровождения, - увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.		целевым группам обучающихся - увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся			- количество мероприятий и индивидуальных консультаций целевым группам обучающихся увеличено - увеличено количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Формирование образовательной среды для расширения возможности	- использование ресурсов ФГИС «Моя школа», -увеличение	08.01.2025-31.12.2029	- информирование педагогически		Жильцова Ю.Н., директор	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в	

			индивидуализации образовательного процесса.	использования возможностей информационно - коммуникационной образовательной платформы «Сферум». - эксплуатация информационно й системы управления образовательной организации. -обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в полном объеме.		х работников об использовании ресурсов ФГИС «Моя школа», - информирование обучающихся и их законных представителей об использовании возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». - эксплуатация информационной системы управления образовательн			большем объеме. Охват обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» - 96%. Наличие информационной системы управления образовательной организации. Модель «Школа полного дня» реализуется в полном объеме.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

						ой организации. -обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в полном объеме.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- основные общеобразовательные программы начального, общего и среднего образования - рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	- имеются, требуется доработка - имеются, требуется доработка - имеются, требуется доработка	Педагогические работники, рабочие группы, профессиональные сообщества педагогов.	Педагогические работники.
2.Материально-техническое обеспечение	- учебные кабинеты - спортивный зал - спортивная площадка - стадион - тир - центр олимпиадной подготовки «Уникум»	- имеется - имеется - имеется - имеется - имеется - имеется		
3. Кадровые ресурсы	- административно-управленческая команда - педагогический коллектив	- имеется - имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников.	

	- педагог-психолог - социальный педагог - педагоги дополнительного образования - педагог-логопед и/или педагог-дефектолог	- имеется - имеется - имеется - отсутствует		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование.	Имеется.	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать и развивать различные формы работы с обучающимися, в т.ч. для подготовки к олимпиадному движению.	Создание и реализация учебного плана с углубленным изучением предметов. Повышение количества и качества участников олимпиадного движения.	Количество профильных классов с углубленным изучением предметов – 2. Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА – 100%. Увеличение количества еженедельных занятий внеурочной деятельностью до 10. Корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 100%.
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Приведение локальных актов в соответствие с действующим законодательством. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение информационной доступности и открытости информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ – не менее 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 100%.
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, культуры, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной	Усиление взаимодействия школы с родителями при реализации программ воспитания. Создание в школе дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по краеведению и/или туризму. Создание в школе	Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по краеведению и/или туризму -1. Наличие в школе образовательного пространства «Центр детских инициатив» -1.

социализации в обществе.	образовательного пространства «Центр детских инициатив».	
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.	Увеличение охвата обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями. Увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Количество видов спорта в ШСК – 5. Количество региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятий, в которых участвуют учащиеся школы – 1. Доля учащихся, вовлеченных в ГТО – 30%. Наличие в школе кабинета учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога – 1.
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка.	Увеличить количество направлений реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ. Увеличить охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами. Открыть в школе технологический кружок. Увеличить долю обучающихся, членов творческих объединений.	Количество направлений реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ - 5. Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами – 77%. Наличие в школе технологического кружка – 1. Доля обучающихся, членов творческих объединений – 30%.
Создание условий для ранней профориентации обучающихся.	Усилить работу по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие обучающихся, проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Построение системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров,	Увеличить охват педагогических кадров диагностикой профессиональных компетенций.	Охват педагогических кадров диагностикой профессиональных компетенций – 25%. Количество разработанных индивидуальных образовательных

обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов.	Увеличить количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики. Обеспечить прохождение обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования большему количеству педагогических работников и управленческих кадров. Обеспечить прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС большему количеству педагогических работников и управленческих кадров. Обеспечить прохождение обучения большему количеству педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечить прохождение повышения квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО.	маршрутов для учителей по результатам диагностики – 20%. Охват педагогических работников и управленческих кадров прохождением обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – 65%. Охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – 51%. Охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 51%. Охват повышением квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО – 100%.
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения	Введение в штатное расписание учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда (по необходимости).	Наличие в штатном расписании ставок учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда (по необходимости). Реализация психолого-педагогического сопровождения в

психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса (по необходимости).	Усиление организации психолого-педагогического сопровождения за счет увеличения количества мероприятий и индивидуальных консультаций целевым группам обучающихся. Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.	виде отдельных мероприятий и/или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений - 100%. Количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся -100%.
Формирование образовательной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа». Увеличение использования возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Введение в эксплуатацию информационной системы управления образовательной организации. Обеспечить реализацию модели «Школа полного дня» в полном объеме.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в большем объеме. Охват обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» - 96%. Наличие информационной системы управления образовательной организации. Модель «Школа полного дня» реализуется в полном объеме.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание-сила». Задача: Совершенствовать и развивать различные формы работы с обучающимися, в т.ч. для подготовки к олимпиадному движению.						
Совершенствовать и развивать различные формы работы с обучающимися, в т.ч. для подготовки к олимпиадному движению. Увеличить количество профилей обучения по запросу участников образовательных отношений. Увеличить количество часов для еженедельных занятий внеурочной деятельностью -организовать работу по	Весь период		- повышение количества и качества участников олимпиадного движения - наличие дополнительного профильного класса с углубленным изучением предметов - увеличение количества еженедельных занятий	- статистические показатели по участникам ВсОШ, в т.ч. регионального уровня - приказ об открытии профильного класса - статистические данные по количеству еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Егарева С.В., заместитель директора, Шацкая В.И., заместитель директора	Егарева С.В., заместитель директора

инклюзивному образованию.			внеурочной деятельностью - корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
Подпроект «Школа-территория для самореализации». Задача: создание условий для самореализации личности учащегося						
Создание в школе образовательного пространства «Центр детских инициатив».	Весь период		- публикации на официальном сайте школы о мероприятиях, проводимых Центром	Положение о Центре детских инициатив	Шилова Н.В., заместитель директора.	Заместители директора.
Реализация программы краеведения и/или школьного туризма.	Весь период		- наличие на официальном сайте школы программ краеведения и/или школьного туризма, - публикации на официальном сайте школы о мероприятиях программы	Создание дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Шилова Н.В., заместитель директора.	Заместители директора.
Подпроект «Вперед к спорту». Задача: приобщение обучающихся к занятиям спортом.						

Введение дополнительных видов спорта в ШСК на основе мониторинга интересов учащихся, наличия педагогических кадров и материально-технического оснащения, - увеличение количества учащихся, занимающихся в ШСК за счет увеличения количества видов спорта, - привлечение педагогов к работе в ШСК, - увеличение количества учащихся в выполнении норм ГТО	Весь период		- развитие массовых видов спорта - участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО	-проведение занятий в ШСК по 5 видам спорта План мероприятий ШСК. -30% охват учащихся, вовлеченных в ГТО	Заковинько В.В., руководитель ШСК	Шилова Н.В., заместитель директора.
Подпроект «Созвездие талантов». Задача: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)						
Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 5 направленностям. Увеличение охвата обучающихся, занятых в дополнительном	Весь период		Разработка программ дополнительного образования по краеведению и/или туризму. Разработка программы	Программа дополнительного образования по краеведению и/или туризму. Программа технологического	Педагогические работники дополнительного образования.	Шилова Н.В., заместитель директора.

образовании. Создание технологического кружка. Увеличить долю обучающихся, членов творческих объединений			технологического кружка. Привлечение обучающихся к занятиям в творческих объединениях школы. Увеличение охвата обучающихся, занятых в дополнительном образовании.	кружка. Составление плана конкурсных и концертных мероприятий творческих объединений. Статистические показатели.		
Подпроект «Путь в мир профессий». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Весь период		Договор с ГАПОУ МО «АПК». Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Свидетельства рабочего/служащего.	Белова Е.А., советник директора.	Шилова Н.В., заместитель директора.
Подпроект «Учить-учиться». Задача: обеспечение профессионального развития педагогических работников.						
Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных	Весь период		Выбор системы диагностики профессиональных	Аналитическая справка по результатам	Егарева С.В., заместитель директора.	Заместители директора.

компетенций			компетенций.	диагностики.		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителям после проведения диагностики профессиональных компетенций	Весь период			Создание индивидуальных образовательных маршрутов.	Егарева С.В., заместитель директора.	Заместители директора.
Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период		Направление на курсы ПК 4-х педагогов в 2025 году и ежегодно по 4 педагога.	Документ, подтверждающий прохождение курсов ПК (сертификат, свидетельство, удостоверение)	Егарева С.В., заместитель директора.	Заместители директора.
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Направление на курсы ПК 4-х педагогов в 2025 году и ежегодно по 4 педагога.	Документ, подтверждающий прохождение курсов ПК (сертификат, свидетельство, удостоверение)	Егарева С.В., заместитель директора.	Заместители директора.
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Весь период		Направление на курсы ПК 4-х педагогов в 2025 году и ежегодно по 4 педагога.	Документ, подтверждающий прохождение курсов ПК (сертификат, свидетельство, удостоверение)	Шилова Н.В., заместитель директора.	Заместители директора.
Повышение квалификации	Весь период		100%	Документ,	Егарева С.В.,	Директор,

управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.			управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	подтверждающий прохождение курсов ПК (сертификат, свидетельство, удостоверение)	заместитель директора.	заместители директора.
Подпроект «Мы вместе!». Задача: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата						
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда (по необходимости). Усиление организации психолого-педагогического сопровождения, - увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.	Весь период		Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда (по необходимости). План мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.	Наличие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога и/или учителя-логопеда (по необходимости). Отчет о количестве проведенных мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.	Риль Т.П., педагог-психолог Голубева Т.И., социальный педагог	Шилова Н.В., заместитель директора.
Подпроект «В ногу со временем». Задача: формирование образовательной среды для расширения возможности индивидуализации						

образовательного процесса.						
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа». Увеличение использования возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации. Обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в полном объеме.	Весь период		Процент использования ресурсов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Система коммуникации внутри школы с использованием образовательной платформы Сферум. Корректировка расписания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Статистические показатели. Количество групп с использованием образовательной платформы «Сферум». Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации 100%. Дорожная карта модели «Школа полного дня».	Лаунер А.В., системный администратор	Жильцова Ю.Н., директор